|  |
| --- |
| Týdenní plán |
| 19. 5. – 23. 5. 2025 |
| Třída: III. A |
| Třídní učitel: Mgr. Jaroslava Kovaříková |
| **Předmět** | **Učivo, pomůcky…** | **Výstupy** |
| **Český jazyk** | **Čtení – Ve světě dětí**Čítanka: str. 130 - 133Čtecí karty | Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu. Dbá na správnou intonaci.Umí recitovat básně. |
| **Č****Ptačí****Slova příbuzná, Kořen. Jiný tvar, Slovní druhy. Vyjmenovaná slova . Pod. jména, slovesa.**U: str. 114 - 115Prac. sešit č. 2 str. 33 | Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Umí se spisovně vyjadřovat ve větách. Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity.Slova příbuzná. Jiné tvary slov. Vyjmenovaná slova.Dbá na úpravu v sešitě |
| **Anglický jazyk** | **Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky.** **Small creatures**U: str. 44 - 47PS: str. 40, 41  | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovní spojení. Píše slova. |
| **Matematika** | Autobus. Násobení, tabulka N. Násobilkové čtverce, pohyb ve čtvercové síti, Indické násobení, Písemné sčítání a odčítání. Dodržujeme dohody. Obsahy útvarů ve čtvercové mříži. Zaokrouhlujeme. Biland.Zaokrouhlování, krokování s pokynem čelem vzad.U: str. 90 - 93PS 2: str. 32 - 34 |  Získává vhled do základní vazby aritmetiky, vztahu mezi sčítáním, součtem, odčítáním a rozdílem.Aktivně používá tabulku N. Porozumí struktuře násobilkových obdélníků. Procvičuje násobilku v grafickém prostředí. Krokujeme. Hadi. Výstaviště. Indické násobení. |
| **Prvouka** | **Pole a louka**Na okraji lesa to žije.U: str. 61 | Žák pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka. |
| **Poznámky** | ***Každodenní HLASITÉ čtení, stále platí. Každodenní přepis dvou až tří vět nutný.*****Do školy nosíme stírací tabulku a nezapomínáme na kontrolu pouzdra.****22. 5. Focení tříd - foto třídy 50Kč****30. 5. Den s rodiči od 14:30 – 18:00****21. 5. Luna – filmová projekce Chile – 40 Kč** |
|  |  |